



2019 – 2023 Stratejik Planı

Sunguroğlu İlkokulu
Sungurlu – 2019

Okul Müdürünün Sunuşu

Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan toplum olgusunu güçlü kılan eğitimidir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. İlçemizin güzide bir bölgesinde bulunan okulumuzda bu amaçla önceki dönemlerde yürütülen çalışmalarımızı yeni planlama dönemimizde katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan ve her bir yıllık uygulama için gelişim planını artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız. Bu amaçla okulumuzda başlattığımız bu çalışmalarımızın yerelden başlayarak genele doğru bir fayda getireceği inancı ve azmi içerisindeyiz.

2019-2023 Stratejik planımız ilimizdeki eğitim hedeflerinin, bakanlığımızın 2023 Vizyon belgesi paralelinde milli hedeflerimize ulaşma yolundaki kısa vadeli ödevlerimizi içermektedir. Büyük bir sorumluluk duygusuyla ödevimizi eksiksiz yerine getirme gayreti içerisinde olacağız. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Fikret GÜNDOĞDU
Okul Müdürü

İçindekiler

Okul Müdürü Sunuşu.....	2
İçindekiler.....	3
Tablolar ve Şekiller.....	5
Tablolar	5
Şekiller.....	6
Kısaltmalar.....	7
Tanımlar.....	8
Giriş.....	10
Ekip ve Kurullar	11
Durum Analizi.....	12
Sungurlu İlçesinin Tarihçesi.....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	13
Mevzuat Analizi.....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	21
Paydaş Analizi.....	22
Stratejik Plan (2019-2023) “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” Anket Formu.....	24
Stratejik Plan (2019-2023) “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” Anket Formu.....	25
Stratejik Plan (2019-2023) “Veli Görüş ve Değerlendirme” Anket Formu.....	26

Kurum Kültürü Analizi.....	28
PESTLE Analizi.....	33
Politik Faktörler.....	35
Ekonomik Faktörler.....	35
Sosyal Faktörler.....	36
Demografik özellikleri.....	36
Teknolojik Faktörler.....	39
GZFT Analizi.....	39
Güçlü Yönler.....	40
Zayıf Yönler.....	41
Fırsatlar.....	42
Tehditler.....	43
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44
Geleceğe Bakış.....	44
Misyonumuz:.....	44
Vizyonumuz:.....	44
Temel Değerlerimiz.....	45
Amaç, Hedef ve Eylemler.....	47
Maliyetlendirme.....	57
İzleme ve Değerlendirme.....	59
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	60

Tablolar ve Şekiller

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Okul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Okul Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (25.11.2019)

Tablo 6: Okulumuz Güncel Personel Sayısı

Tablo 7: 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Okulumuz Yönetici Personel Sayısı

Tablo 8: Okul Öncesinde Öğrenci Sayıları

Tablo 9: İlkokulda Öğrenci Sayıları

Tablo 10: 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

Tablo 11: 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Tüm Kademelerde öğrenci ve derslik sayıları

Tablo 12: 2019 Yılı Okul Bütçesi

Tablo 13: PESTLE Analizi

Tablo 14: Eğitim ve Kültür Göstergeleri

Tablo 15: GZFT Analizi

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŒEKİLLER

Œekil 1. Hazırlık Süreci

Œekil 2: Okul TeŒkilat Œeması

Œekil 3: Pestle Analizi

Œekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrumentfor Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	:Trends in International Mathematicsand Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

Tüm ülkelerin temel hedeflerinden biri, yurttaşlarını eğiterek, toplumlarını, bilgi toplumuna dönüştürmektir. Bilim ve teknoloji de an ve an hayal ötesi gelişmeler yaşanmaktadır. Hızla gelişen ve değişen teknolojiler, yeni pazarların oluşmasına ülkeler arasında rekabetin artmasına neden olmaktadır. Küreselleşen dünyada rekabetin içinde yer alamız varlık-yokluk mücadelemiz için önemlidir. Küreselleşme beraberinde yeniliği ve değişimi getirmektedir.

21. Yüzyıl becerilerinin odağında insan vardır. Eğitim sistemimizin temel işi insan yetiştirmedir. İnsanın olduğu yerde; değişime, dönüşüme ve gelişmeye ihtiyaç duyulmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu ile Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Okulumuzda kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla Kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri ilkeler çerçevesinde, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonları oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle okulumuz stratejik planı hazırlanmıştır. Bu bağlamda Okul Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı orta ve uzun vadeli amaçlarını temel ilke ve politikalarını hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntem ile kaynak dağılımlarını göstermektedir.

Hazırlık Süreci

Okulumuzun çalışmaları Stratejik Planlama Ekibi koordinatörlüğünde tüm paydaşların katılımı ve katkılarıyla yürütülmektedir. Stratejik Planlama Ekibi yönetici ,öğretmen ve okul aile birliği üyelerinden oluşmaktadır.

Ekip ve Kurullar

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için okulumuz bünyesinde oluşturulan üst kurul;

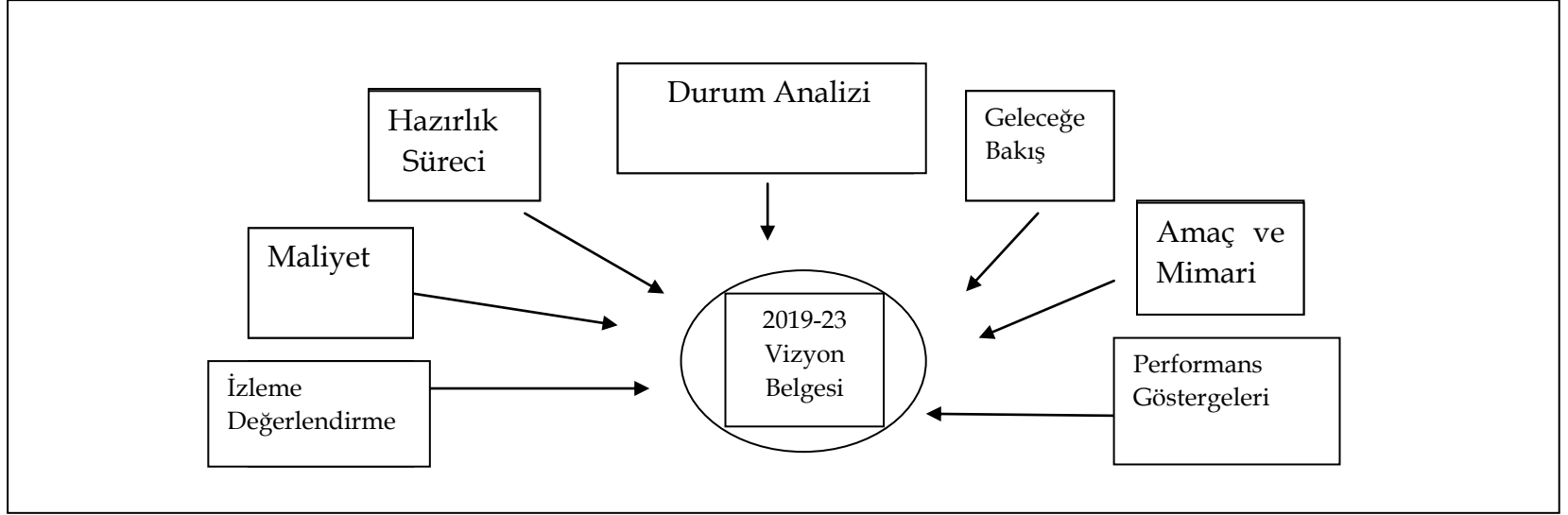
Tablo 1: Sunguroğlu İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

İl Stratejik Planlama Ekibi		
Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	<u>Adı SOYADI</u>	<u>Unvanı</u>
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Fikret GÜNDOĞDU	Okul Müdürü
Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu	Turan KOZAN	Müdür Yardımcısı
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	Ercan HATO	Öğretmen
	Tayfun AYSAL	Okul Aile Birliği Başkanı
	Yunus DİRİCAN	Okul Aile Birliği Yönet. Kur. Üyesi

Okulumuzda 21 Ekim 2019 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi ve diğer paydaşların katılımı ile başta Milli Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerden elde edilen veriler ışığında eğitim öğretime ilişkin ihtiyaç ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik planında belirlenen amaç, hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik Okul Müdürlüğümüzün Stratejik hedef, Strateji gösterge ve eylemleri oluşturulmuştur. Okul Müdürlüğümüz tarafından Stratejik planının izleme ve değerlendirmesi her 6 aylık dönemde yapılacaktır.

Şekil 1: Hazırlık Süreci



Şekil 1

Durum Analizi

Kurumumuz Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

SUNGURLU İLÇESİ'NİN TARİHÇESİ

Anadolu'nun birçok bölgesi gibi bu bölge de ilk çağlardan beri gelmiş geçmiş çeşitli kültür ve medeniyetlerin izlerini taşır. Yörede ilk yerleşmeler Kalkolitik dönemde (M.Ö. 3000) olmasına rağmen, uygarlığın gelişmesi daha sonraki yıllarda olmuştur. M.Ö. 1800-1200 yıllarında Anadolu'da yaşayan yerli kavimlerden Hattiler bu bölgeyi önemli bir yerleşim merkezi haline getirmişler, Hititler ise Hattuşaş'ı (Boğazköy) başkent yapmışlardır. Asurlu tüccarların yapmış olduğu "Karum" denilen iş merkezinin burada kurulması, Karadeniz, Akdeniz ve Ege havzasının Kuzeydoğu Anadolu ile İran Yaylasına bağlanan ve tarihte Kral Yolu olarak bilinen, ünlü ticaret yolunun da buradan geçmesi bölgenin önemini iyice arttırmıştır. Tarihi Kral Yolu'nun tabiat şartları etkisiyle, bölgede hangi güzergahı takip ettiği bilinmemekle beraber bazı ipuçlarından yola çıkarak, Sarıkaya Köyü'nün doğusunda Hacıbağ, güneyinde Dutluk (Öteyüz mevki), Müdü Köyü'nün güneybatısında bulunan Karice'nin Gedik mevkiinden geçmiş olması muhtemeldir. Bu düşüncemizi kuvvetlendiren bulgular arasında:

- a) Mezar kalıntılarının doğu ve batı ekseninde olması, yukarıda bahsettiğimiz güzergahta bulunan sivri tepelerin oyularak, geçişe uygun hale getirilmesi
- b) Adı geçen güzergahın yol için elverişli olması
- c) Delice'den Höyük'e geçişin kısa mesafeli olması gibi...

1894 yılında Çorumlu olan Beşiktaş muhafızı Hasan Paşa'nın gayreti ve Ankara Valisi Abidin Paşa'nın yardımı ile Çorum'un Ankara'ya bağlı sancak merkezi olmasıyla Sungurlu İlçesi de Çorum'a bağlanmıştır.

Osmanlı Devleti kuruluş tarihinden itibaren, konar-göçer çeşitli Türk boylarını, Anadolu'nun çeşitli yörelerinde yerleşik hayata geçirmek için değişik uygulamalara girişmiştir. 16. yy.'ın ilk çeyreğinde Anadolu'daki iskan hareketi hızlanmıştır. Anadolu'ya yerleştirilmiş oymaklardan bugün Sungurlu'da mevcut olanlar arasında Karaevli, Yazır, Karakeçili ve Hilâllı vardır.

Cumhuriyet Dönemi:

1921 yılına kadar Ankara Vilayetine bağlı bir sancak merkezi olan Çorum, sonradan müstakil bir sancak, 24 Nisan 1924 tarihinde de il (vilayet) olmuştur. Alaca, İskilip, Mecitözü, Osmancık ve Sungurlu İlçeleri de Çorum'a bağlanmıştır. Boğazkale Bucağı ilçemize bağlı iken 04.07.1987 gün ve 3392 sayılı kanunla müstakil bir ilçe haline gelerek ilçemizden ayrılmıştır.

Sungurlu İlçesinin tarihte iki yerleşim merkezi olmuştur:

1. Eski Sungurlu: Bugünkü Sungurlu'nun batısındadır. Şimdiki Kuzuluk (Akçay ve Tuğcu arasında) denilen yerde kurulmuştur. Eski Sungurlu "Küçük Kıyamet" adı verilen 1509 tarihinde 40 aralıkla süren depremle yıkılmış ve şehir bugünkü yerine inşa edilmiştir. Eski Sungurlu'nun çok geniş yer kapladığı, 80.000 nüfusa ve 20.000 haneye sahip olduğu tahmin edilmektedir.
2. Yeni Sungurlu: Eski Sungurlu'nun depremle yok olmasından sonra şehir biraz doğuya doğru Sarıtepe eteklerinde yeniden kurulmuştur. Yeni Sungurlu kurulduğu günden beri 4 isim değiştirmiştir.

a) Kalınsaz: Yavuz Sultan Selim 1515 tarihinde doğu seferine giderken, Şimdiki bağların içinden geçen g yolundan (Gökkaya mevkiinden KarŐıyaka Semtine gelen mezarlığın yanından geçen yol) Sungurlu'ya geldiği ve Manastır Tepesinin n tarafındaki boŐlukta konaklamıŐtır. Yavuz Sultan Selim'in "amma da sazlık" demesinden dolayı Kalınsaz adını almıŐtır.

b) Budakz: Őehrin ortasından geçen Budakz ayına ithafen söylenmiŐtir.

c) Sungurlu: MaraŐ Bey'in zulmünden kaçıp gelen Sungur Bey'e ithafen denmiŐtir.

Sungurlu, Osmanlı İmparatorluğu Döneminde 1866 yılında ilçe ve belediye olmuştur. İlk belediye baŐkanlıęı görevine de Ermeni asıllı Gregoryan Efendi atanmıŐtır.

EVLIYA ÇELEBİ'NİN SEYAHATNAMESİ'NDE SUNGURLU (III.CİLT, SAYFA 185)

Sungurii Nahiyesi. Bu nahiyeye Hseyinova Kazası'nda büyük bir nahiyedir. Sunguroğlunun hnedn dibinde, 400 yıldan beri taŐları aŐınmamıŐ bir su değirmeni vardır. Büyük evliyaların nazargh olan bir değirmendir. Buralardaki Kazovası, Tokat'a bir konaktır. Çok zengin bir yerdir. Asıl Kazova Kasabası Tokat Őehri toprağında 150 akçelik kazadır.

Kaynak: T.C. Sungurlu Kaymakamlığı

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Sunguroğlu İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç,10 stratejik hedef,16 performans göstergesi yer verilmiştir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle

- donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
 3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
 4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
 5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
 6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
 7. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)

<p>5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p>	222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)
<p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
<p>8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek</p>	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
<p>8.a)Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak,bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c)Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,</p>	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
<p>9. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak</p>	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)

10. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)
11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)

Üst Politika Belgeleri Analizi

Sunguroğlu İlkokuluna görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Sunguroğlu İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

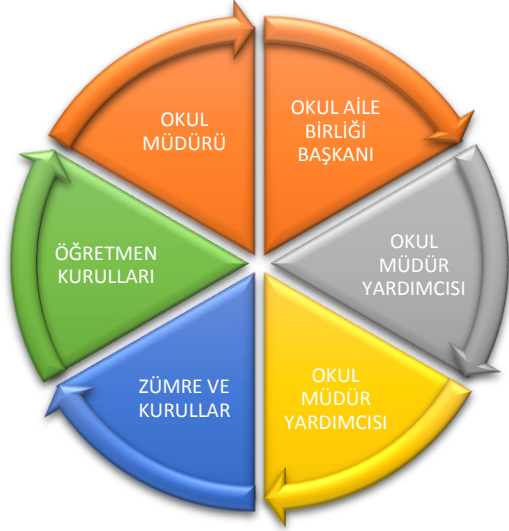
2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

SUNGUROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sunguroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%82	%10	%6	%2	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%85	%15	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%10	%0	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%85	%15	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%80	%20	%0	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%15	%5	%5	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%55	%40	%5	%0	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%80	%20	%0	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90	%10	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%85	%15	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%85	%15	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%95	%5	%0	%0	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%80	%20	%0	%0	%0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzda kurum kimliği yerleşmiş ve personel iletişimi açısından güçlü bir okuldur.	Okulumuz çok nakil alan bir okuldur. Sınıfların küçük olması öğrencilerin sınıflarda rahat hareket etmesini kısıtlamaktadır.

SUNGUROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sunguroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%10	%10	%0	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%85	%12	%2	%1	%0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%84	%10	%3	%3	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%85	%15	%0	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%83	%17	%0	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%80	%15	%5	%5	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%65	%35	%0	%0	%0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%84	%14	%2	%0	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%90	%10	%0	%0	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%95	%5	%0	%0	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%85	%15	%0	%0	%0

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (Okul kantini kapatılmıştır.)	%95	%5	%0	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%92	%8	%0	%0	%0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuz eğitim kalitesi yüksek bir okuldur.	Okul bahçesinde oyun alanları yetersizdir ve zemini uygun değildir.				

SUNGUROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sunguroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%90	%10	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85	%15	%0	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%90	%10	%0	%0	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%85	%15	%0	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%90	%10	%0	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%15	%5	%5	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%75	%25	%0	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip	%60	%40	%0	%0	%0

	ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%90	%10	%0	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%85	%15	%0	%0	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%90	%10	%0	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%95	%5	%0	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%90	%10	%0	%0	%0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Veli profili olarak okula ve eğitime ilgili veliler çoğunluktadır.	Okulda sınıflar küçük olduğu için sınıflarda hareket alanı yetersizdir.

Kurum Kùltürü Analizi

Sungurođlu İlkokulu olarak Kurum içi analiz çalıřmalarında mevcut durum ve geleceđini etkileyebilecek, kendi i ortamından kaynaklanan kořullar dikkate alınarak; teřkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik dűzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmıř bu veriler deđerlendirilerek kurumumuzun gűlű, zayıf yűnleri ortaya konulmuřtur.

Okulumuzda gűrev yapan műdűr yardımcısı yetkilendirilmiřtir. Gűrev tanımları kapsamında karar verebilme yetkisine sahiptirler. Okul Műdűrű; kuruma yűnelik alınacak kararlarda ilgili tarafların gűrűřlerini alarak birlikte karar vermektedir. Karar alma sűrecince katılımcılık, iřbirliđi, iletiřim, paydařlar arası iliřkiler űn planda tutulmaktadır. Yeni fikirler, farklı gűrűřlerin desteklenmesi ve dıř çevrede meydana gelen deđerliřlikleri takip ederek buna gűre konumlama çalıřanların karar alma sűrecine katılımı műdűrlűđűműzűn temel ilkeleri arasında yer almaktadır.

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Okulumuz 25.11.2019 tarihi itibarıyla toplam personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuz personelinin eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6:Okul Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (25.11.2019)

Birim ve Seviyeler	Doktora			Enstitü-Önlisans			Lisans			Lise ve Altı			Yüksek Lisans			Genel Toplam
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	
İlkokul	0	0	0	2	2	4	6	6	12	4	1	5	1	1	2	23
Genel Toplam	0	0	0	2	2	4	6	6	12	4	1	5	1	1	2	23

Tablo 7: Sunguroğlu İlkokulu Güncel Personel Sayısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
Okul Müdürü	1	1		
Müdür Yardımcısı	1	1		
Rehberlik Öğretmeni	0	0		
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	0	0		
Sınıf Öğretmeni	13	13		
İngilizce Öğretmeni	1	1		
Okul Öncesi Öğretmeni	2	2		
Geçici İşçi	0	0		
Sürekli İşçi	2	2		
İş-Kur Personeli	1	1		
VHKİ	1	1		

Tablo 8: 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Okul Yönetici Personel Sayısı

OKUL KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	TOPLAM
MÜDÜR	1		1
MÜDÜR BAŞ. YRD.			
MÜDÜR YARDIMCISI	1		1

Tablo 9: Okul Öncesinde Öğrenci Sayıları

	ÖĞRETMEN BAŞINA ÖĞRENCİ	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ
SUNGUROĞLU İLKOKULU	25	25
ÇORUM	31	42
TÜRKİYE	33	34

Tablo 10: İlkokul Öğrenci Sayıları

İLKOKUL			
	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
SUNGUROĞLU İLKOKULU	20	20	20
ÇORUM	18	15	19
TÜRKİYE	21	17	24

Tablo 11: 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları

	Derslik	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	TOPLAM
SUNGUROĞLU İLKOKULU	14	14	294	294
GENEL TOPLAM	14	14	294	294

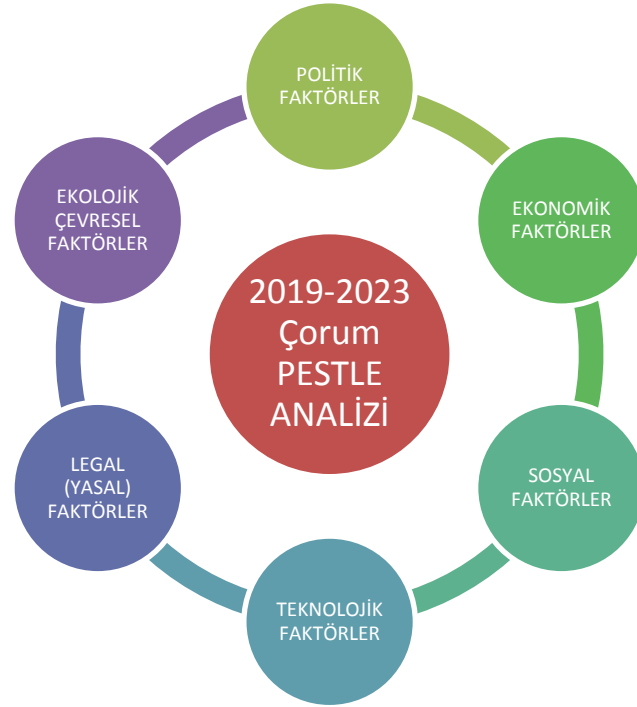
Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzun eğitim hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Mali Kaynaklar

Okulumuzun başlıca finans kaynaklarını gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

PESTLE Analizi



Şekil 3: Pestle Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

Politik Faktörler	Ekonomik Faktörler	Sosyal Faktörler/Kültürel ve Demografik Faktörler	Teknolojik Faktörler	Legal(Yasal) Faktörler	Ekolojik ve çevresel Faktörler
Bakanlık mevzuatı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Milli Eğitim Şura Kararları Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi Mesleki Eğitim Strateji Belgesi	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Küreselleşme Bölgesel Ekonomik Durum Ticari Döngüler Enflasyon ve Değişim Oranları İstihdam Politikaları Enerji ve Maliyet	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Toplumdaki Etkili değerler Eğitimde Fırsat Eşitliği	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Milli Eğitim Temel Kanunu TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu ARGE Çalışmaları Bilişim Teknolojileri Bilgi Toplumu Stratejileri Teknoloji Transferi Teknolojik Gelişme Hızı Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik	Bakanlık mevzuatı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Milli Eğitim Şura Kararları	Çevreye Duyarlılık Tüketici Eğilimleri Sağlık Bilinci Nüfus Artış Oranı Gelir Dağılımındaki Farklılık Güvenlik Konusundaki Hassasiyet

Politik Faktörler

Okulumuzu etkileyebilecek politik faktörler incelenmiş olup; bu belgeler içersinde ilimiz için GZFT analizi yapılmıştır.

Ekonomik Faktörler

Ekonomi tarım ve hayvancılığa dayanır. Faal nüfusun % 85'i tarım sektöründe çalışır. Son 10 sene içinde sanayi sektöründe gelişme eskiye nazaran hızlanmıştır.

Çorum'da var olan turizm potansiyelini başta Boğazköy-Hattuşa, Alacahöyük ve Ortaköy-Şapınova olmak üzere tarih turizmi oluşturmaktadır. İlde tarih turizmi yanında; ilçemizde yayla turizmi, av turizmi, kongre turizmi, trekking ve bisiklet turizmi yapılması için uygun ortam bulunmaktadır.

Hitit dönemine tarihlenen Boğazkale, Alacahöyük ve Ortaköy'deki tarihi doku ile arkeolojik alanların yanı sıra merkez ilçe ve Hacıhamza Beldesindeki tarihi doku ve önemli eserleri ile Çorum Müzesi, Ortaköy İncesu Kanyonu, Bayat, Kargı ve İskilip ilçelerinde bulunan yaylalar İlin turizm özelliklerinin başında gelmektedir.İlçemizdeki Ulu Camii kiliseler ve Eski yapı evler turizm için değerlidir. Sanayi: Sanayileşme açısından geri kalmış illerimizdendir. İmalat sanayinin il ekonomisindeki payı çok önemli değildir. 1960 yılından sonra toprak sanayii hayli gelişmiştir. Çorum'da un, tuğla ve kiremit fabrikaları mevcuttur. İldeki ilk devlet yatırımı 1957'de üretime geçen ve bugün 1200 ton kapasiteli olan çimento fabrikasıdır. İlçemizin en büyük avantajı yol güzergahı açısından ulaşımın her yöne kolay olmasıdır.

Ulaşım: Çorum ili Ankara-Samsun karayolu üzerinde olması sebebiyle karayolu ulaşımı gelişmiştir. Demir ve deniz yolu yoktur.

Sosyal Faktörler

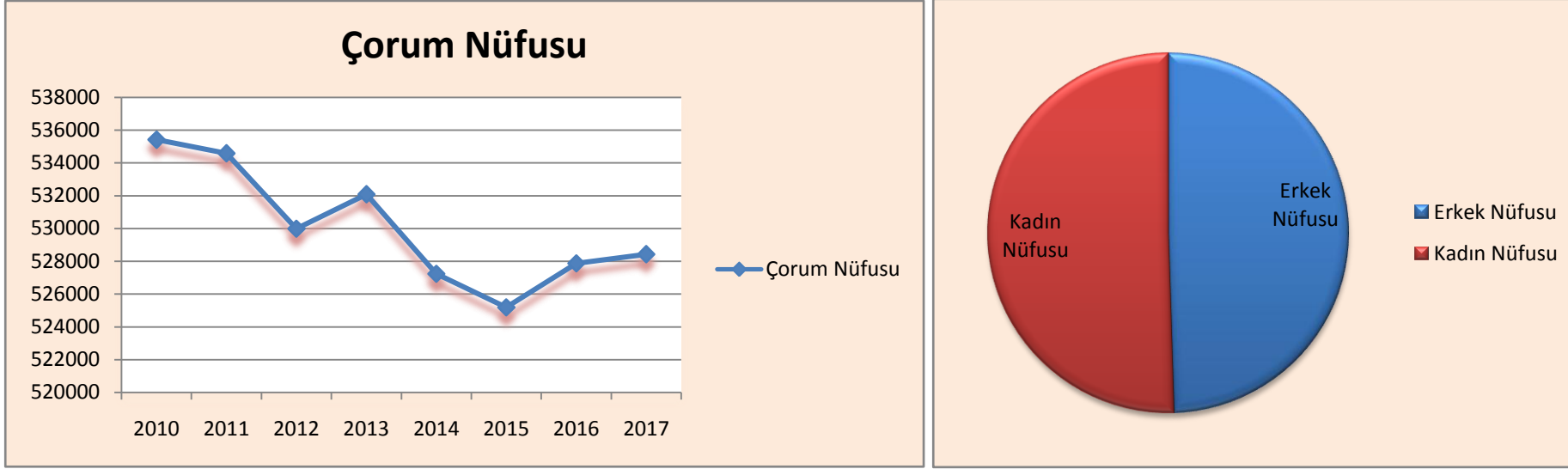
İlçemizde geleneksel Anadolu yaşayışı hâkimdir. Halk oyunları: İğdeli gelin, Dillala, Çekirge, Bediriş oyunları meşhurdur. Mahallî yemekleri: Has baklava, oğmaç, pezi gömbe, kızartma katmer, mayalı, cızlak, mantı, tutmaç aşısı, çatal aşısı, lüle baklava, karaçuval helvası, hasıda, hedik, cilbir, borhana, keşkek, mücver, sasak beyni, İskilip dolması (torba pilav). İskilip turşusu çok meşhurdur. Turşu birçok illere tenekeler içerisinde sevk edilir. Leblebisi meşhurdur. Çorum denilince akla leblebi gelir.

Çorum'da sporun oldukça eski ve parlak bir geçmişi vardır. Özellikle karakucak güreşi Çorum yaylalarında belki de yüzyıllara dayanan bir geçmişe sahiptir. Sungurlu ilçemiz güreş alanında zengin sporcu potansiyeline sahiptir. Bunun yanında cirit, at yarışları, avcılık ve sinsin adı verilen çoğunlukla davul ve zurna çalınarak oynanan, halkın iştirakiyle gerçekleştirilen sporlar yapıla gelmiştir.

Demografik özellikleri

İlçemiz Sungurlu 33.000 toplam nüfusa sahiptir.

Şekil 4 Demografik Özellikler



İlimizin yüzölçümü 12.797 km² olan Çorum ilinde kilometrekareye 41 insan düşmektedir. Çorum nüfus yoğunluğu 41/km²'dir. İlimiz Doğuda Amasya, Güneyde Yozgat, batıda Çankırı, kuzeyde, Sinop, Kuzeydoğuda Samsun, Güneybatıda Kırıkkale ile çevrilidir. Karasal İklim hâkimdir.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının 30/10/2018 tarihinde Eğitim ve Kültür Göstergeleri Aşağıdaki Tabloda verilmiştir. Bu göstergeler Okulumuzun GZFT (SWOT) analizini yapmamıza yardımcı kaynak olmuştur.

Tablo 13: Eğitim ve Kültür Göstergeleri

Eğitim ve Kültür Göstergeleri	2015	2016	2017	2018
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Okullaşma Oranı (%) (Brüt)				
Okul Öncesi (1)	46,8	49,3	52,1	57,6
İlköğretim	104,0	103,0	100,7	99,7
Ortaöğretim	107,4	109,9	106,9	108,4
Yükseköğretim	88,9	95,9	103,3	107,4
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğretmen Sayısı (2)				
Okul Öncesi	68.038	72.228	77.109	84.257
İlköğretim	591.317	625.641	617.228	637.026
Ortaöğretim	298.378	335.690	333.040	347.969
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğrenci Sayısı				
Okul Öncesi	1.156.661	1.209.106	1.326.123	1.501.088
İlköğretim (3)	10.712.257	10.572.209	10.526.845	10.694.733
Ortaöğretim (3)	5.691.071	5.807.643	5.849.970	5.689.427
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Derslik Sayısı				
Okul Öncesi	52.788	58.265	72.970	78.852
İlköğretim	385.453	411.033	425.406	437.945
Ortaöğretim	151.661	182.530	189.751	204.268
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı				
İlköğretim	17,6	16,4	16,7	16,5
Ortaöğretim	14,0	13,0	13,0	12,0
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı				
İlköğretim	27,0	25,0	24,0	24,0
Ortaöğretim	28,0	23,0	23,0	21,0
KAYNAK: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI, YÖK, TÜİK				
(1) 4-5 yaş nüfusunu kapsar. 2000/01-2005/06 öğretim yılları arasında okullaşma oranları 2000 Genel Nüfus Sayımı sonuçlarına göre yapılan nüfus projeksiyonlarına göre, 2007-2008 öğretim yılından itibaren okullaşma oranları Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi, Nüfus Sayımı sonuçlarına göre hesaplanmıştır. Bu yüzden ilgili yıllara ilişkin veriler üretilmemiştir.				
(2) Toplam öğretmen, kadrolu ve sözleşmeli öğretmenleri kapsar.				
(3) Açık ilköğretim ve açık lise öğrencilerini de kapsar.				
(4) Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK, Üniversiteler bütçesi toplamını vermektedir.				

Teknolojik Faktörler

Okulumuzun bilişim teknolojileri vizyonu eğitim teknolojilerini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yenilikçi çözümler geliştirmeye özendirmeğdir.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiğı bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

- Diğer kamu kurumu, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve üniversite ile etkin işbirliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması
- Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmen varlığı
- Okul binasının ilçe merkezinde bulunması.
- Veli iletişiminin güçlü olması
- Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Çeşitli iletişim imkânlarının olması
- Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması

Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER

- İlimizdeki mesleki eğitim kurumlarında yetişen öğrenci ve kursiyerlerin istihdamının sağlanamayışı
- Eğitimcilerin eğitim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül- ceza sisteminin yetersizliği
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon

etmemeleri

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği
 - Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması
 - Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
 - Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı

düzeyinin düşük olması

- Paydaş okula destek noktasında yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
 - Sınıfların küçük oluşu
 - Velilerin okuma alışkanlığının az olması
 -

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
- Hayırseverlerin varlığı

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Okul kadrosunun genç ve dinamik olması
- Velilerle iletişim kanallarının çeşitli ve kolay olması
- Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
- Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
- Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması

Tehditler

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Parçalanmış ve problemlili aileler
- Bulduğumuz ilçede iş imkanları yetersiz olduğu için bölgenin hızlı göç vermesi

- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Ülkemizin deprem kuşağında yer alması
- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Biz bütün öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, yetenek değerleri doğrultusunda kişiliklerini bir bütün olarak geliştirmelerine fırsat vermek, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak için varız. Biz bütün öğrencilerin 4. sınıf sonunda kendi problemlerini çözebilecek, karar verme becerisine sahip bireyler olarak topluma ve üst sınıflara kazandırabilmek için varız

Vizyonumuz:

İstiyoruz ki...!Okulumuzda öğrenme, temel ihtiyaç kabul edilsin.

İstiyoruz ki...!Okulumuzda her veli, öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

İstiyoruz ki...!Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirinin öğrenmesine ve birbirinin gelişmesine yardımcı olmanın önemine inansınlar.

İstiyoruz ki...!Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın.

İstiyoruz ki...!Bütün öğrenciler eşit olduklarını ve kendilerine her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

İstiyoruz ki...!Bütün öğrenciler ilgi, yetenek, ihtiyaç ve değerlerinin farkına varıp tercihlerinde bu noktaları gözetsin.

Temel Değerlerimiz

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Okulumuz aşağıda verilen temel değerleri; yöneticilerin perspektifleri ile Stratejik Plan Ekibi görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. Atatürkçü ve Cumhuriyetimizin temel değerlerine bağlı bir yaşam anlayışını benimseriz.
2. Çalışanlarımızın gelişimi ve mutluluğunu, okulumuzun gelişimi ve mutluluğu olarak görürüz
3. Başarının katılımcılık ve birliktelikle sağlanacağı inancındayız
4. Yenileşmede değişim ve süreklilikten yanayız
5. Öğrenci, veli ve beldemizin beklentileri yönünde bir gelişimi tercih ederiz
6. Eğitime verilen her türlü emeğin kutsal olduğu inancındayız
7. Çalışmalarda fırsat eşitliliğini önemsiyoruz
8. Ar-Ge çalışmalarına önem vermekteyiz
9. Çalışmalarımızda akılcılığa ve bilime önem veriyoruz
10. Yenilikçi, değişmelere uyumlu, sorumluluk sahibi, hoşgörülü, güvenilir, dürüst, paylaşımcı, katılımcı, eleştiriye açık olma, her türlü inanca ve düşünceye saygılı olma önemsedığımız değerlerdir
11. Emeğe saygı duyarız
12. Farklılıklara saygı duyarız
13. Ayırıştırıcı değil birleştirici olmaktan yanayız
14. Kendine güvenen, her koşulda başaracağına inanan bireyler yetiştirme çabasındayız
15. Her koşulda, her zorluğa rağmen başarıma azmindeyiz
16. Elindeki değerlerin farkında olmak ve bu fırsatları en yüksek derecede değerlendirmeye çalışmaktayız
17. Üretime her zaman destek verme ve katılma arzusu içerisindeyiz
18. Bilgiyi toplum yararına kullanmak ve yeni bilgilere ulaşmak için bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeye çalışırız

Amaç, Hedef ve Eylemler

Bu bölümde Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef ve eylemlerine yer verilmiştir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

1.2.Okulumuzda öğrencilerin devamsızlık oranı %0 indirilecektir.

1.3.Oryantasyon uyum eğitimine katılım oranı %100 oranına ulaşarak okul fobisi yaşanma oranları en asgari düzeye indirilecektir.

1.4.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okula devam ve fiziki uygunluk ortamlarının oranı %100 e ulaşılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,15	0,1	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	İlgili eğitim yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Rehber öğretmen tarafında devam ve okullaşma konusunda toplantı ve seminerler yapılması.	Rehberlik Servisi-Okul Yönetimi	İlgili eğitim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders başarıları ve kazanım takibine yönelik olarak şube bazında değerlendirme sınavlarının yapılması.	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.b	Sanatsal,kültürel,,bilimsel ve sportif yarışma ve etkinliklere katılım oranlarının artırılması.	3	4	4	4	5	6
PG.1.1.c.	Derslerin kodlama destekli ,okuma etkinlik ve projelerle işlenişi.	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Resim yarışmalarına katılma	Sınıf Öğretmeni	17 Eylül-10 Haziran
1.1.2	İstiklal Marşını güzel okuma yarışmasına katılma	Sınıf Öğretmeni	4 Şubat-1Haziran
1.1.3	Çocuk oyunları yarışmalarına katılma	Müdür Yardımcısı	4 Şubat-1Haziran
1.1.4	Sportif yetenek taraması etkinliklerine katılma	Müdür Yardımcısı	4 Şubat-1Haziran
1.1.5	Kitap okuma projelerin ve kodlama robotik eğitimlerinin verilmesi.	Sınıf Öğretmeni	İlgili eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilere İYEP kurslarının açılması.	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.b	Öğrencilere matematik ,türkçe derslerindeki seviyelerinin artırılması	%50	%60	%60	%70	%70	%80
PG.1.1.c	Ders dışı egzersiz çalışmaları ile akıl ve zeka oyunlarının öğretilmesi	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere İYEP kurslarının açılması.	Okul Müdürü	17 Eylül-10 Haziran
1.1.2	Öğrencilere matematik ,türkçe derslerindeki seviyelerinin artırılması	Sınıf Öğretmeni	17 Eylül-10 Haziran
1.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmaları ile akıl ve zeka oyunlarının öğretilmesi	Sınıf Öğretmeni	17 Eylül-10 Haziran
1.1.4	Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkartacak etkinliklerin yapılması.	Sınıf Öğretmeni	17 Eylül -10 Haziran
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul yerleşkesi spor alanları ve kültürel faaliyetlere uygun hale getirilmesi.

3.2.Okul tüm alanlarının iş güvenliği levhaları ile donatılıp öğrenci ve velilerin konu hakkında bilgilendirilmesi.

3.3.Özel servis taşımacılığının daha güvenli hale getirilmesi.

3.4.Okul temizlik ve hijyeninin maksimum düzeyde tutulması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Taşıma servis şoförlerinin mevzuat ve yönetmeliklerle ilgili bilgilendirmeleri sağlanacaktır.	2	3	3	3	4	4
PG.3.2.b	Okul çalışanları ile temizlik ,hijyen,iş güvenliği bilgilendirme yapılacaktır.	2	3	3	3	4	4
PG.3.3.c.	Okul bahçesine spor alanları çiziminin yapılması.		1				
PG.3.4.d	İş güvenliği ve sağlığı tedbirlerinin alınması.İlgili eğitimlerinin verilmesi.						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Taşıma servis şoförleri ile mevzuat ve yönetmeliklerle ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Okul Müdürü	17 Eylül-10 Haziran
1.1.2	Okul çalışanları ile temizlik ,hijyen,iş güvenliği bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Okul Müdürü	17 Eylül-10 Haziran
1.1.3	Okul bahçesine spor alanları çiziminin yapılması.	Okul öğretmenleri	17 Eylül-10 Haziran
1.1.4	Tasarım ve Beceri Sınıfının Oluşturulması.	Okul Müdürü	17 Eylül-10 Haziran
1.1.5	İş güvenliği ve sağlığı tedbirlerinin alınması.İlgili eğitimlerinin verilmesi	Okul Müdürü	17 Eylül-10 Haziran

Maliyetlendirme

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 25.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Okulumuz stratejik planında 10 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 25.000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3000	4000	5000	6000	20000
TOPLAM	2000	3000	4000	5000	6000	20000

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi ,2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2019-2023 Stratejik Plan Ekibi tarafından yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

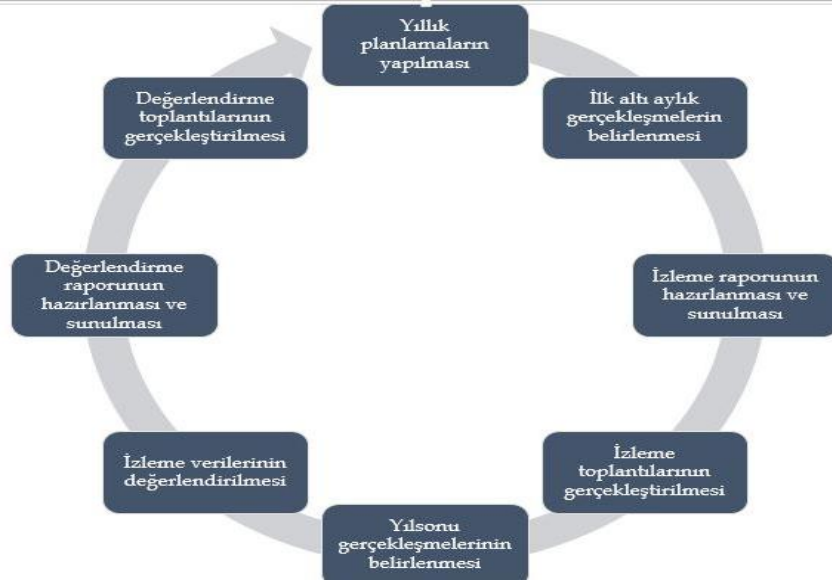
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler takip edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Okulumuz, Stratejik Plan Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler takip edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, okul müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve okul müdürüne sunulması ise Stratejik Plan Ekibi sorumluluğundadır.